

Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Муниципальная образовательная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Островки»



Утверждаю
директор
МООДО «ЦДО «Островки»
А.Ю. Ковалев
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2021 ГОДА

«Путь к успеху»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 2021 год (4 летние смены по 21 дню)

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МООДО «ЦДО «Островки»
«Н» сентябрь 2021г.

Протокол № 1

Секретарь Жаф

Составитель программы

Вахтина Е.В.

Ленинградская область

Всеволожский район

2021

Информационная карта программы

Заказчик программы	Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Центр оздоровления и отдыха «Молодёжный»
Сроки реализации программы	Летний период 2021 года – 4 смены по 21 дню
Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху»
Количество детей	250 человек в смену
Возраст участников программы	От 6 до 15 лет
Характеристика контингента воспитанников	Основной состав лагеря - дети Всеволожского района, находящиеся в трудной жизненной ситуации, направленные на отдых Комитетом по социальным вопросам администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район», учащиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
Направленность программы	Социально-гуманитарной направленности
Технологии реализации программы	Игровые технологии, технология организации коллективных творческих дел (КТД), технология ТАД (творчество, активность, действие), предметные технологии реализации программ дополнительного образования по направлениям деятельности (физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое и социально-педагогическое).
Цель программы	Вовлечение детей в общественно полезную социальную практику, формирование у них активной гражданской позиции, общеинтеллектуальное и личностное развитие детей с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.
Основные задачи программы	- содействие социальной адаптации, формирование патриотических чувств и гражданской ответственности детей и молодежи; - привлечение внимания детей и молодежи к пониманию актуальных социальных проблем своего района, города.
Планируемые направления освоения программы	1. Социальные проблемы; 2. Экологические проблемы; 3. Молодежная проблематика; 4. Гражданские инициативы.
Условия реализации программы	Лагерь организуется на базе МООДО «ЦДО «Островки». Учитывая ситуацию, вызванную распространением вируса COVID-19, все общелагерные мероприятия будут проводиться поотрядно, максимально используя открытые площадки ДОЛ, не допуская возможности массового скопления участников программы.
Контроль исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
Составитель программы	Вахтина Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Место реализации программы, адрес	Муниципальная образовательная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки» Сокращенное наименование: МООДО «ЦДО «Островки» Юридический адрес: 188683 Ленинградская область Всеволожский район д. Островки.
-----------------------------------	---

Содержание:

Пояснительная записка	
Новизна программы.....	
Уникальность программы.....	
Цель программы.....	
Задачи программы	
Социальные результаты освоения программы	
Принципы реализации программы.....	
Нормативно-правовое обеспечение реализации программы.....	
Кадровое обеспечение программы.....	
Материально-технические условия реализации программы.....	
Механизмы реализации программы.....	
Основные педагогические технологии в реализации программы.....	
Содержание основных направлений и форм деятельности.....	
Основные функции МООДО «ЦДО «Островки».....	
Принципы, определяющие концепцию и пути реализации программы.....	
Этапы реализации программы.....	
Игровая модель программы	
Мониторинг программы	
Предполагаемые результаты реализации программы	
Примерный календарный график мероприятий в период летней оздоровительной кампании 2021 года	
Приложение 1. Программа работы с подростками старших отрядов. Проект «Я вожатый!» (социально-гуманитарной направленности)	
Список используемой литературы.....	

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Задача лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности **отдыхать с пользой для себя и общества**. Поэтому деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения.

Воспитательные функции программы нашего лагеря направлены на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

В 2021 году в России будут широко отмечаться следующие события:

- VI Всемирная фольклориада.

ООН провозгласила 2021 год:

- Годом мира и доверия.

Включение в данную программу следования этой идее так же способствует решению одной из поставленных воспитательных задач - формирование уважения к историко-культурному наследию своей Родины. Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, народных традиций, обычаев, возрождения национальных идеалов.

Новизна программы

Новизна образовательной общеразвивающей программы МООДО «ЦДО «Островки» «Путь к успеху», заключается в развитии и воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций средствами художественной, публицистической, исторической, военной, приключенческой и мемуарной литературы.

Уникальность программы

Одной из важных задач реализации программы в лагере является воспитание будущих вожатых лагеря из детей и подростков, которые приезжают сюда отдыхать. В связи с этим ЦДО «Островки» проводят обучающие курсы для подготовки будущих вожатых. Помощь в организации этого проекта осуществляет СПО «Феникс». По окончании курса ребята, успешно сдавшие итоговый экзамен, посвящаются в помощники вожатого и получают сертификат об окончании курса. В рамках программы реализуются мероприятия, КТД и

другие формы взаимодействия детей и подростков, предусматривающие освоение воспитанниками навыков вожатского мастерства. Особенно активно это реализуется с самыми старшими воспитанниками лагеря.

Программа разработана таким образом, чтобы каждый ребенок попробовал свои силы в разных направлениях. Ребенок не только участник программы, но и ведущий мероприятий, организатор игр, мастер классов.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. В летний период происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил. Отдых детям необходим, но он должен быть не пассивным, а активным. Летом же, во время самых длительных каникул, ребята могут с еще большей интенсивностью выполнять двигательные действия в детских лагерях отдыха. Они имеют неограниченные возможности для коллективных и индивидуальных занятий на свежем воздухе. Это игры, спорт, туризм, физические упражнения. Это также время нравственной закалки детей и подростков, их духовного обогащения, ярких впечатлений, развитие творческого потенциала, активного познания нового. Легче всего раскрыться ребенку в игре. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Стремление к большой цели невозможно без ежедневной работы над собой, без преодоления трудностей и усталости. «Человек может сделать для себя все, что захочет, если он действительно только захочет, если вся его воля направлена к этой цели. Тогда он сможет, он сделает, он победит» (А. М. Горький).

Цель программы

Вовлечение детей в общественно полезную социальную практику, формирование у них активной гражданской позиции, общеинтеллектуальное и личностное развитие детей и подростков с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

Задачи программы

1. Привлечение внимания детей и подростков к пониманию актуальных проблем своего района, города.
2. Содействие социальной адаптации, формирование патриотических чувств и гражданской ответственности детей и подростков.

Социальные результаты освоения программы

1. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
2. Личностный рост участников программы.

Принципы реализации программы

1. Принцип самореализации детей (осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого);
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения (обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня);
3. Принцип свободы творчества;
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня);
5. Принцип гуманизма (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху);
6. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей);
7. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);
8. Принцип уважения и доверия;
9. Принцип безопасности;
10. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности;
11. Принцип научности;
12. Принцип социальной активности;
13. Принцип взаимосвязи управления и самоуправления;

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Обязанности	Кол-во
Начальник лагеря	Курирование реализации программы «Путь к успеху». Предоставление необходимого информационного и методического материала. Методическая помощь педагогическому коллективу.	1
Педагог-организатор	Координация деятельности педагогического состава по реализации программы. Методическая помощь педагогическому коллективу.	1
Культурорганизатор	Создание сценариев и проведение общелагерных мероприятий. Методическая помощь педагогическому коллективу.	1
Ведущий дискотеки	Аудио- и видео- обеспечение мероприятий.	1
Библиотекарь	Проведение педагогических мастерских, тематических бесед, лекций, викторин и пр., в рамках реализации программы «Путь к успеху». Выдача и учет книг библиотечного фонда. Методическая помощь вожатым и воспитателям.	1
Руководитель кружка	Проведение занятий по интересам, в соответствии с программой кружка в рамках реализации программы «Путь к успеху». Участие в организации и проведении общелагерных игр и мероприятий.	3
Инструктор по физической культуре	Организация и проведение спортивных мероприятий. Методическая помощь вожатым и воспитателям. Участие в организации и проведении общелагерных игр и мероприятий.	2
Вожатый/воспитатель	Организация жизнедеятельности отряда, организация досуговой деятельности отряда.	30

Материально-технические условия реализации программы:

1. Два жилых корпуса, предназначенных для детей, оборудованные комнатами гигиены и санузлами на этаже. Игровые комнаты расположены в корпусах.
2. Клуб, оснащен мультимедийным оборудованием.
3. Библиотека.
4. Кружковые помещения.
5. Спортивные площадки для игры в футбол, волейбол и баскетбол.
6. Площадка-плац для проведения линеек.
7. Летняя эстрада.
8. Столовая.

9. Медпункт.

Механизмы реализации программы

Реализация программы в лагере происходит в течение 4 смен. Смена составляет 21 день. Каждая смена подразделяется на три периода: **организационный, основной и заключительный**, и каждый из них отличается своими механизмами реализации деятельности.

Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка программ работы творческих кружков, объединений, установление внешних связей, согласование плана, организационные собрания, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)

Организационный период смены, охватывает первые 3-5 дней смены. Весь дух, настрой и творческий потенциал смены определяют эти первые дни, когда дети привыкают соблюдать установленный график: в определенное время вставать, делать зарядку, поддерживать чистоту своего личного пространства, и все это в постоянном процессе раскрытия новых талантов, личностных и коллективных достижений и побед. Оргпериод - переход из одной жизни в другую. Главная задача в нём - помочь детям успешно пройти социальную адаптацию в лагере. Необходимо:

1. Познакомить детей друг с другом. Для этого проводятся игры и отрядные мероприятия.
2. Приучить детей к выполнению распорядка дня, соблюдению санитарных норм с помощью единых педагогических требований.
3. Составить с помощью детей план работы и мероприятий в отряде разной направленности: спортивной, литературной, художественно-прикладной, трудовой, творческой с учетом общим планом мероприятий. Это помогает детям в самореализации во время пребывания в лагере.

Основной период смены. Это пора реализации планов организационного периода, подготовки и проведения, мероприятий и реализация действий по самоуправлению в лагере и отрядах. Сюда входит работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность кружков и творческих объединений, изучение природы, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера и другое.

Заключительный период смены (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. Этому периоду свойственны так называемые

дела-прощания: прощальные отрядные огоньки, прощальные вожатские концерты, прощальные песни у костра, браталочки, линейка-закрытие смены, прощание с лагерем, большая игра- любимые игры смены, подведение итогов, вручение именных сертификатов, кубков

Основные педагогические технологии в реализации программы:

1. развивающие технологии;
2. коллективная система воспитания;
3. здоровьесберегающие технологии;
4. проектные методы воспитания;
5. технология сотрудничества;
6. ситуативные технологии;
7. исследовательские методы в воспитании;
8. технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
9. информационно-коммуникационные технологии.

Содержание основных направлений и форм деятельности

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Интеллектуально-познавательное.
3. Художественно-эстетическое.
4. Гражданско-патриотическое.
5. Трудовое.

На протяжении всей смены каждый участник может проявить себя в том или ином направлении, добиться успеха в любимом деле и покорить свою «вершину». Все мероприятия смены входят в зачет. За каждый успех ребенок или группа будут награждаться «Листом успеха» трех достоинств. Преодолевая этот путь, ребенок должен соблюдать определенные законы и заповеди.

Законы:	Заповеди:
Закон доброты.	Один за всех и все за одного
Закон порядочности	Порядок, прежде всего
Закон дружбы	Каждое дело вместе
Закон безопасности.	Все делай творчески, а иначе зачем?
Закон взаимовыручки	Даже если трудно, доведи дело до конца
	Чистота – залог здоровья

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В лагере сложились определенные традиции. На общем сборе все отряды принимают (изменяют, корректируют) Законы лагеря, которые являются основанием для создания единого коллектива в целях формирования единой педагогической среды лагеря. Воспитанники сами контролируют их выполнение.

Основные функции МООДО «ЦДО «Островки»

1. Прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности, включая жизненные планы, ориентации, профессиональные намерения, направления и средства достижения жизненного успеха;
2. Образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включенную в воспитательный процесс, формирование системы знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, культурных ценностей, содействие исправлению ошибок, дальнейшему развитию;
3. Воспитывающая: формирование системы ценностных ориентации и отношений в процессе воспитания; использование воспитывающих ресурсов нашего учреждения, комплексный характер воспитательной работы;
4. Развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытия реализации способностей; формирование и развитие познавательных психических процессов и свойств личности, социальной активности, интересов, способностей, социально ценных черт характера;
5. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая: сохранение, восстановление и укрепление здоровья всех участников воспитательного процесса; формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
6. Социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка к включению в систему общественных отношений;
7. Фасилитативная: создание благоприятных, поддерживающих условий для личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Принципы, определяющие концепцию и пути реализации программы

1. Принцип гуманизации образования — в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их способностей, мотиваций, интересов.

2. Принцип развивающего обучения с опорой на зону ближайшего развития, применение методов творческой деятельности и самообразования воспитанников, использование новейших педагогических технологий.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания.
4. Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
5. Принцип гуманизации образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине, создающий условия для развития внутренней потребности в самосовершенствовании и реализации творческих потребностей личности.
6. Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.
7. Принципы природосообразности и культуросообразности, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей её природной средой.

Этапы реализации программы

№	Этапы реализации программы, сроки	Планируемые мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный (январь-февраль 2021 г.)	Подготовка программы к реализации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы, определение целей, специфики и перспектив её развития; ✓ Обсуждение и утверждение программы и педсовета; ✓ Подбор и расстановка кадров. ✓ Подготовка Лагеря к приёму детей; 	Начальник лагеря, старший воспитатель
		Подготовка методических материалов по программе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор литературы; ✓ Подбор игрового материала; 	старший воспитатель
		Разработка сценариев к общим мероприятиям.	
		Набор детей и подростков, комплектование смен	
		Составление календарного плана смен.	
2.	Основной (июнь-август 2021г.)	Проведение смен <ul style="list-style-type: none"> 1 смена – «Путь памяти» 2 смена – «Путь к спортивным победам» 3 смена – «Путь к звездам» 4 смена – «Путь к истокам» 	
3.	Заключительный (сентябрь 2021 г.)	Анализ реализации программы каждой смены. Педагогический совет.	Начальник лагеря, педагогический состав.

		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспективы дальнейшего развития	
		Организация работы творческих объединений дополнительного образования детей	
		Анализ реализации программы каждой смены. Педагогический совет.	
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспективы дальнейшего развития	

Игровая модель программы

Ребята приезжают в лагерь, оказываются в чудесном месте, но случается неприятность. Волшебное «Дерево Успеха» потеряло все свои листья. Ребятам необходимо собрать листья Успеха. Получить лист можно участвуя в спортивных, творческих мероприятиях, подготовить и провести мероприятие, мастер класс, подготовить выпуск лагерной газеты, принять участие в работе «Фабрики добрых дел».

1 смена «Путь к памяти» (патриотическая)

Цель: создание условий для развития у детей патриотического духа и обогащение знаний истории своей страны.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию.
2. Формировать позитивную мотивацию детей и подростков к наступающему учебному году.

2 смена «Путь к спортивным победам» (Физкультурно-спортивная)

Цель: создание условий формирования здорового образа жизни. Для физического оздоровления детей и подростков, через вовлечение их в систему спортивно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. Организация системы спортивно – оздоровительных мероприятий.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание осмысленного поведения и чувства ответственности за свое здоровье.

3 смена «Путь к звездам» (творческая)

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, кругозора через литературные произведения для удовлетворения потребностей личности в содержательном и развивающем отдыхе, организации разумного и познавательного досуга.

Задачи:

1. Организация дополнительного образования детей, стимулирующего природных склонностей творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
2. Развитие творчества в процессе общения со сверстниками в отряде, через коллективные творческие дела, через общение с творческим педагогом-наставником.
3. Развитие творческого потенциала и познавательной активности ребенка через групповые, игровые формы работы.

4 смена «Путь к истокам» (экологическая)

Цель: Экологическое воспитание и просвещение детей и подростков через вовлечение их в участие в сохранении природы, в том числе через приобретение ими знаний и навыков для экологического стиля жизни.

Задачи:

1. Вовлечь участников экологической смены в природоохранную деятельность через разработку экологических проектов.
2. Способствовать формированию экологической культуры участников Заповедной смены, бережному использованию ресурсов в быту и в школе.
3. Познакомить с профессиями в области охраны природы и с перспективами работы на своей малой родине.

Мониторинг программы

Для оперативного слежения и анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий, необходим мониторинг. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

В качестве основных критериев были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, экономический, инновационный, кадровый, организационно-управленческий. В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Воспитательный блок

В качестве показателей по данному блоку мы рассматриваем воспитанность детей и подростков в следующих сферах:

1. Социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших, успешность работы помощников вожатых).
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения).

3. Военно-патриотическая (знание родного края, его истории, культуры живущих в нем народов, психологическая и практическая подготовка к службе в Российской Армии).
4. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни).
5. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению средствами искусства).

Социальный блок

1. Соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг).
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов лагеря.
3. Социальные акции в ЦДО «Островки».
4. Сформированность традиций.
5. Психологический климат и степень психологического комфорта в ЦДО «Островки».
6. Индекс популярности, престиж детского оздоровительного лагеря в г.Санкт-Петербурге и ЛО.

Экономический блок

1. Устойчивость и достаточность финансирования, его динамика, использование многоканального финансирования с привлечение внебюджетных средств.
 2. Обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.
- Уровень материально-технической оснащённости:
- ✓ наличие помещений и оборудования для занятий спортом,
 - ✓ наличие и оснащённость библиотеки.
4. Ремонт и реконструкция материально-технической базы (по специальному плану).

Инновационный блок

1. Количество педагогов, работающих в инновационном режиме. Отношение общего числа педагогов лагеря к числу педагогов, реализующих инновационные программы, технологии, проекты.
2. Число педагогов, аттестованных как педагоги высшей, 1 и 2 категорий.
3. Меры стимулирования поисковой инновационной деятельности:
 - ✓ конкурсы профессионального мастерства.
 - ✓ премии и надбавки к зарплате.
4. Эффективность использования современных педагогических технологий.
5. Уровень научного обеспечения инновационных процессов.

6. Методическая обеспеченность инновационной деятельности.

Кадровый блок

1. Обеспеченность кадрами.
2. Повышение квалификации педагогических кадров.
3. Стабильность кадрового состава.
4. Удовлетворенность педагогов психологическим климатом, отношениями в ЦДО «Островки».
5. Уровень зарплаты педагогов.

Организационно-управленческий блок

1. Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития лагеря.
2. Успешность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путь к успеху».
3. Уровень организации научно-методического сопровождения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путь к успеху».
4. Контроль над выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков.
5. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, стимулирование педагогического творчества.
6. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности ЦДО «Островки».
7. Результаты организации выполнения подпрограмм дополнительной общеразвивающей программы «Путь к успеху».

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа считается выполненной, если:

В ходе ее разработки и реализации:

1. Составлен диагностический комплексный инструментарий, позволяющий на основе всестороннего анализа особенностей личности детей и подростков организовать педагогический процесс в лагере и индивидуальное сопровождение ребенка во время пребывания в нем;
2. Организована психолого-педагогическая поддержка воспитанников через тренинги коммуникативных умений, профилактики агрессивности, коррекция уровня притязаний и эмоционально статуса;
3. Создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей и подростков;
4. Оказана психолого-педагогическая помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, проведена профессиональная ориентация;

5. Организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формированию навыков самоанализа;
6. Организована и осуществлена работа по включению семьи в воспитательный процесс лагеря; повышению педагогической грамотности родителей и лиц, их замещающих;
7. Использованы ресурсы социума;
8. Осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров.

По окончании смены (дети и подростки):

1. Осмыслили и осуществили на практике разные виды социальной деятельности; осознали необходимость трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность;
2. Получили психолого-педагогическую помощь в формировании лидерских качеств; развитии коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей;
3. Повысили уровень нравственной, военно-патриотической, экологической воспитанности;
4. Получили новые знания об истории и природе Родного края;
5. Сформировали понятие «здоровый образ жизни»;
6. Получили элементарные навыки безопасного поведения на природе;
7. Приобрели опыт коллективного творчества.

Педагоги:

1. Приобрели и осмыслили положительный опыт реализации программы с новым отношением к понятию отдых, досуг ребенка в условиях загородного лагеря. Новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
2. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;
3. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;
4. Освоили методы педагогической диагностики и сопровождения детей и подростков, в том числе из социально-незащищенных и малообеспеченных категорий населения, из замещающих семей;
5. Организовали работу по сотрудничеству с семьями детей и подростков;
6. Использовали природные ресурсы и ресурсы социума;
7. Приобрели новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего загородного отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их

социальной и творческой активной деятельности, будут его развивать и распространять.

Лагерь:

1. Продолжит совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использовать прогрессивные формы организации детского досуга;
2. Определит перспективы развития программы, разработает на ее основе долгосрочную программу по приобщению детей и подростков к здоровому образу жизни;
3. Определит новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышения авторитета, престижа ЦДО «Островки», формировании бренда нашего учреждения;
4. ЦДО «Островки» сможет оказывать методическую помощь другим лагерям в разработке проектов оздоровления детей и подростков с точки зрения современных здоровьесберегающих технологий.

Примерный календарный график мероприятий
в период летней оздоровительной кампании 2021 года.
Муниципальной образовательной организации дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Островки»

Тема 1 смены «Путь к памяти»

№ п/п	Название мероприятия	Возраст детей	Общий охват
1 день	Весёлое поселение-заезд детей	6-15 лет	250
	Игра по станциям «Лагерная кругосветка»		250
	Огоньки знакомств		250
	Дискотека «Давайте знакомиться»		
2 день	Игра на сплочение - «Весёлая семейка»	6-15лет	250
	Игра - «Захват территории»		250
	Фильм		250
3 день	Шахматный турнир	6-15 лет	250
	Смотр отрядных уголков Торжественная линейка. Презентация проектов «Книга доброты», «Я вожатый», «Дом дружбы»		250
4 день	Спортивный час. Мастер класс игра «Лапта», «Городки»	6-10 лет 11-15 лет	
	Концерт-представление отрядов	6-15лет	60
	дискотека	6-15лет	60
			240
5 день	<u>Спортивные игры</u>		40
	Пионербол	6-10 лет	40
	Футбол	11-15 лет	250
	Конкурс строя и песни «Военный марш!»	6-15 лет	250
	Конкурсная программа «Военной песни»		
6 день	Игра по станциям «Сказки А.С.Пушкина»	6-15 лет	250
	Игра по станциям «Могу! Верю! Мечтаю!»	6-15 лет	250
	Конкурс чтецов «Сказки Пушкина»	6-15 лет	250
7 день	Турнир по настольному теннису	6-10 лет 11-15лет	100
	Игра по станциям « Я, ты, он, она»	6-15 лет	250
	Фотоквест		250
	Дискотека		
8 день	Конкурс рисунков	6-15 лет	250
	Экономическая игра	6-15 лет	250
	Фильм		
9 день	Первенство лагеря по пионерболу	6-15 лет	250
	Литературная викторина для младших отрядов	6-10 лет	
	Литературная викторина для старших отрядов	11-15 лет	80
	танц - батл	6-15 лет	250
10 день	Игра по станциям «Фруктовый сад»	6-15 лет	250
	Брей-ринг среди младших отрядов	6-10 лет	80
	Брей-ринг среди старших отрядов	11-15 лет	80
	Дискотека	6-15 лет	250
11 день	Концерт	6-15 лет	250
	Игра- «Папа, мама, я- спортивная семья!»		
	Игра по станциям «Затейное поле»	6-15 лет	250
	Флешмоб	6-15 лет	250
12 день	День России	11-15 лет	50
	Викторина « Я - Россиянин»		
	Конкурс рисунка « Моя Россия»	6-15 лет	200

	Фильм		
13 день	Играют все «Подвижные игры по кругу» Шашечный турнир Голос-дети	6-15 лет 6-15 лет 6-15 лет	250 50 250
14 день	Весёлые старты Для младших отрядов Для старших отрядов Первенство лагеря по футболу Дискотека	6-10 лет 11-15 лет	80 80 250
15 день	Спортивный час Лапта Городки Пионербол Конкурс мисс «Островки» Конкурс «Мистер «Островки»	6-15 лет	250 250 250
16 день	Форт Байярд» - игра по станциям Спортивный час Дискотека	6-10 лет 11-15лет 6-15 лет 6-15 лет	200 250 250
17 день	Выставка работ кружков «Таланты!» Мастер классы участников кружков и студий Спортивный час Фестиваль видеоклипов	6-15 лет	250 250
18 день	Торжественная линейка «Клянёмся!!!» награждение Чемпионы первой смены - награждение лучших спортсменов смены Дискотека	6-15лет	250
19 день	Весёлые старты Младшие отряды Старшие отряды Прощальный концерт Дискотека	6-10 лет 11-15 лет 6-15 лет 6-15 лет	50 50 250 250
20 день	Любимые игры первой смены Весёлая анкета Вожатская прощалка Прощальный костёр	6-15 лет 6-15 лет 6-15 лет	250
21 день	Операция «Чемодан» Круговая прощальная линейка. Браталочки Отъезд	6-15 лет	250

Тема 2 смены «Путь к спортивным победам»

№ п/п	Название мероприятия	Возраст детей	Общий охват
1 день	Весёлое поселение-заезд детей	6-15 лет	250
	Игра - «Захват территории»		250
	Линейка памяти.		
	Возложение венка на могилу неизвестного солдата	12-15 лет	40
	Огоньки знакомств		250
	Дискотека «Давайте знакомиться»		250
2 день	Игра на сплочение - «Весёлая семейка»	6-15 лет	250
	Игра «Разведка Олимпийской деревни»		250
	Фильм		250
3 день	Торжественная линейка открытия смены Презентация проектов « Тур.отряд». Презентация проектов «Книга доброты», «Я вожатый», «Дом дружбы» Игра «Олимпийский вопрос» Олимпийская дискотека	6-15 лет	250
4 день	Игра «Инфекция в Олимпийской деревне»	6-15 лет	250
	Весёлые старты	6-10 лет	50
	Младшие отряды	11-15 лет	50
	Старшие отряды	6-15 лет	250
	Представление делегаций	6-15 лет	250
5 день	Смотр уголков делегаций Конкурс поэтов и чтецов. Стихи о спорте Торжественное открытие Олимпийских игр	6-15 лет	250
6 день	Экономическая игра «Фирмы делегаций»	6-15 лет	250
	Конкурс плакатов « Мы выбираем спорт» Дискотека		
7 день	День лёгкой атлетики	6-15лет	250
	Конкурс спортивных репортажей		
	Олимпийский танц-батл		
8 день	Быстрее, выше, сильнее конкурс рисунка	6-15 лет	250
	Чемпионат по футболу		
	Отрядные посиделки		
9 день	Олимпиада-Пионербол	6-15 лет	250
	Театральное представление «Сказки Пушкина»		
	Мультфильмы		
10 день	Наркотики - путь в никуда - профилактические беседы для старших отрядов	11-15 лет	40
	Игра по станциям «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» для младших отрядов	11-15 лет	50
	ЕВРОВИДЕНИЕ	6-10 лет	100
		6-15лет	250
11 день	Концерт для гостей	6-15 лет	250
	СЕМЕЙНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ МАРАФОН Олимпийское затейное поле дискотека		
12 день	Конкурс рисунков «Наша олимпиада»	6-15 лет	250
	Конкурс спортивных репортажей		
	Чемпионат по настольному теннису		
13 день	Интеллектуальная игра «Спартакиада»	6-15 лет	250
	Шашечный и шахматный турнир в рамках Олимпиады		
	Игровая программа «Рекорды Островков»		
14 день	Финальные встречи по пионерболу и футболу		40
	Игра по станциям «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»	11-15 лет	100

	Вечер песни	6-15 лет	250
15 день	Спортивный олимпийский час - лучшие игры Игра- минутное дело Фотоквест Дискотека	6-15 лет 6-10 лет 11-15 лет	250 40 40 250
16 день	Весёлые старты Младшие отряды Старшие отряды Первенство по стритболу Фестиваль народных игр	6-10 лет 11-15 лет	100 100 50 250
17 день	Спортивный час - городки Горд мастеров(мастер классы) Подвижные игры по кругу	6-15 лет	250
18 день	Спортивный час - регби Торжественное закрытие Олимпийских игр Праздничный концерт делегаций участниц Олимпиады	6-15 лет	250
19 день	Спортивный час Торжественное закрытие Олимпийской смены Фестиваль видеоклипов Прощальная дискотека	6-15 лет	250
20 день	Любимые игры Олимпийской смены Весёлая анкета Прощальный костёр	6-15 лет	250
21 день	Операция «Чемодан» Круговая прощальная линейка. Браталочки. Вожатская прощалка. Отъезд	6-15 лет	250

Тема 3 смены «Путь к звёздам»

№ п/п	Название мероприятия	Возраст детей	Общий охват
1 день	Весёлое поселение-заезд детей	6-15 лет	250
	Игра по станциям «Здравствуй лагерь»		250
	Огоньки знакомств		250
	Дискотека «Давайте знакомиться»		
2 день	Игра на сплочение - «Весёлая семейка»	6-15 лет	250
	Игра - «Захват территории»		250
	Игра «Захват флага»		250
	Фильм		250
3 день	Торжественная линейка «Талантов полон мир» Презентация проектов «Книга доброты», «Я вожатый», «Дом дружбы»	6-15 лет	250
	Спортивный час		250
	Представление отрядов «Зажигай звезду»		250
4 день	Смотр отрядных уголков	6-15 лет	250
	Спортивный час		250
	Киносказка		250
5 день	Игра «Бюрократ»	6-15 лет	250
	Игра по станциям «Фруктовый сад»		250
	Костюмированная дискотека		250
6 день	КТД	6-15 лет	250
	Спортивный час		250
	Конкурс «Голос-дети»		250
7 день	Игра по станциям «Библиотека»	6-15 лет	250
	Весёлые старты	6-10 лет	100
	Младшие отряды	11-15 лет	100
	Старшие отряды		250
	Фильм		
8 день	Игра по станциям «Распознай вожатого»	6-15 лет	250
	Спортивный час		
	Танц-батл		
9 день	Конкурс рисунков на асфальте «Русские сказки»	11-15 лет	40
	Спортивный час	6-15 лет	250
	Дискотека		
10 день	Игра по станциям «Мир литературы»	6-15 лет	250
	Конкурс сказочного костюма		
	Спортивный час		
	Сказки малышам (старшие младшим)		
11 день	Концерт «Таланты Островков!»	6-15 лет	250
	«Папа, мама, я - спортивная семья!»		
	Затейное поле		
	Дискотека		
12 день	День почты	6-15 лет	250
	Игра по станциям «Сафари»		
	Флэшмоб		
	Фильм		
13 день	Подвижные игры по кругу	6-15 лет	250
	КТД		
	Конкурс чтецов «Русь моя родная»		
	Отрядные посиделки		
14 день	Игра «Стражники-мятежники»	6-15 лет	250
	Спортивный час		
	Конкурс голос – финал»		

15 день	День Ивана Купалы Игра по станциям «Водные забавы» Чемпионат по игре «Капитошка» Фильм	6-15 лет	250
16 день	Игра по станциям Форд Байярд Игра Что? Где? Когда? Для младших отрядов Для старших отрядов Дискотека	6-15 лет 6-10 лет 11-15 лет	250 50 50 250
17 день	Фестиваль народных игр Фотоквест День именинника Игровая программа 12 месяцев	6-15 лет	250
18 день	Спортивный час «Спортшоу» награждение участников спортивных соревнований Фестиваль видеоклипов	6-15 лет	250
19 день	Торжественная линейка «В путь к новым открытиям!» Концертная программ «Звездопад»	6-15 лет	250
20 день	Любимые игры третьей смены Весёлая анкета «Взрослые - детям» Вожатский концерт Прощальный костёр	6-15 лет	250
21 день	Операция «Чемодан» Круговая прощальная линейка. Браталочки Отъезд	6-15 лет	250

Тема 4 смены «Путь к истокам»

№ п/п	Название мероприятия	Возраст детей	Общий охват
1 день	Весёлое поселение-заезд детей Игра по станциям «Тропинка» Огоньки знакомств Дискотека «Давайте знакомиться»	6-15 лет	250 250 250
2 день	Игра по станциям «Весёлая семейка» Игры по кругу «Играют все» Фильм	6-15 лет	250
3 день	Торжественная линейка открытие . Презентация проектов «Красная книга» «Книга доброты», «Я вожатый», «Дом дружбы» Представление отрядов	10-15 лет 6-15 лет	40 250
4 день	Литературная викторина Для младших отрядов Для старших отрядов Конкурс ЭКОДОМ Фестиваль «Славянский базар»	6-10 лет 11-15 лет 6-15 лет	50 50 250 250
5 день	Смотр отрядных уголков Экологические старты Дискотека	6-15 лет	250
6 день	День рекордов Шоу рекордов	11-15 лет 6-15 лет	40 250
7 день	Игра по станциям «Библиотека» Конкурс панно из природного материала» КВН	6-15 лет	250
8 день	Игра по станциям «Фруктовый сад» Спортивный час Конкурсная программа «Ромашка» 1 тур	6-15 лет	250
9 день	День почты Игра по станциям «Сказочный вопрос» Конкурсная программа «Ромашка» - 2 тур Отрядные посиделки	6-15 лет	250
10 день	Концерт для родителей Папа, мама, я спортивная семья Затейное поле Дискотека	6-15 лет	250
11 день	Конкурс «Замок на песке» Спортивный час Конкурс «В гостях у сказки»	6-15 лет	250
12 день	Игра Что? Где? Когда? Для младших отрядов Для старших отрядов Экомонстр -защитник природы «Угадай мелодию»	6-10 лет 11-15 лет	50 50 250
13 день	Игра «Инфекция» Спортивный час Конкурсная программа «Один в один»	6-15 лет	250
14 день	Кубок по настольному теннису Спортивный час Конкурс «Самый плюс самая»	6-15 лет	250
15 день	Турнир по шашкам Экологическая тропа Праздник первоклассника	6-15 лет	250
16 день	Вело эстафета	6-15 лет	250

	Кубок по шахматам Конкурсная программа «Голос» Большая выставка творческих работ		
17день	Игры по кругу Спортивный марафон командных игр Прощальный концерт «Мы обязательно встретимся» Отрядные посиделки	6-15 лет	250
18день	Спортшоу награждение лучших спортсменов смены Концертная программа «Ещё раз»	6-15 лет	250
19день	Игра по станциям «Тропинка» Торжественная линейка «Прощай лето» Прощальная дискотека	6-15 лет	250
20 день	Любимые игры четвертой смены Концерт «Взрослые – детям» Весёлая анкета Прощальный костёр	6-15 лет	250
21 день	Операция «Чемодан» Круговая прощальная линейка. Браталочки Отъезд	6-15 лет	250

Программа работы с подростками старших отрядов. Проект «Я вожатый!»
(социально-гуманитарной направленности)

Возраст детей участвующих в реализации данного проекта 12-15 лет.

Новизна и особенность данного проекта состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Цель проекта: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря.

Задачи проекта:

Воспитательные: Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения. Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности. Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер. Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям. Приобщить к здоровому образу жизни.

Обучающие: Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов. Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере. Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста. Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие: Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения. Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков. Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Отличительная особенность данной проекта является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного бесконфликтного общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

В основу реализации проекта заложены следующие принципы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход обучающихся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Методика построения работы с детьми и подростками по данному проекту: лекции-диалоги, сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, КТД, тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Деловая игра - «Какой у нас коллектив». (Методика А.Н. Лутошкина).

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в

искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«АЛЬИЙ ПАРУС»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей

(методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой

«Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, - знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- » Низкий уровень 0,1-0,45;
- « Ниже среднего 0,46-0,55;
- « Средний уровень 0,56-0,65;
- « Выше среднего 0,66-0,75;
- « Высокий уровень 0,76-1.

Тест «Я - Лидер». (Методика А.Н. Лутошкина).

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности. Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Тест «Определение темперамента».

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак «+», если вы согласны с приведенным утверждением, и знак «-» если не согласны.

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
 2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
 3. Нетерпеливы.
 4. Склонны к риску.
 5. Решительны и инициативны.
 6. Упрямы.
 7. Работаете рывками.
 8. Способность быстро действовать и решать.
 9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
 10. Незлопамятные и необидчивые.
 11. Невыдержанные и вспыльчивы.
 12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
 13. Агрессивны, «забияка».
 14. Нетерпимы к недостаткам других.
 15. Обладаете выразительной мимикой.
 16. Находчивы в спорте.
 17. Неустанно стремитесь к новому.
 18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
 19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
 20. Склонны к резким переменам настроения.
1. Веселы и жизнерадостны.
 2. Энергичны и деловиты.
 3. Часто не доводите начатое дело до конца.
 4. Склонны переоценивать себя.
 5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
 6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
 7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
 8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
 9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
 10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
 11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
 12. Способны быстро схватывать новое.
 13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
 14. Выносливы и работоспособны.
 15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
 16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
 17. Обладаете всегда бодром настроением.

18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь одной деятельности на другую.
19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрчиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

Блок 3

1. Стеснительны и застенчивы.
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудаче.
7. Впечатлительны.
8. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.

14. Склоны «уходить в себя».
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легкоранимы.
19. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек очень подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя «заставляться», он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановке, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смущается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легкоранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже не значительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но в привычных условиях меланхолик - мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.

Список используемой литературы

1. Фридман М.Г. Детская оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Озолин Н. Г. Путь к успеху. – М.: «Физкультура и спорт», 1985.
3. Журналы «Спорт в школе» Издательского дома «Первое сентября»
4. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. – М. ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
5. Библиотечка «Первого сентября». Спортивный лабиринт. – М.: «Чистые пруды», 2007.
6. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2001.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986.
8. Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: «Советская Россия», 1997.
9. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры для школьников на местности. – М.: «Просвещение», 1987.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Афанасьев С.П. и другие. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994.
12. Афанасьев С.П. и другие. 100 отрядных дел. – М., 1998.
13. Глотова В.М. Несколько советов организаторам лагерной смены. – Челябинск, 2001.
14. Интеллектуально-познавательные игры. – Тюмень, 2002.
15. Лето. Дети. Лагерь. Сборник программ загородных лагерей. – Омск, 2002.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
17. Методическое пособие «Организация спортивно-оздоровительных лагерей». – М., 1999.
18. О летнем лагере, и не только. Организация летнего отдыха детей на базе УДО. – М.Б 1997.
19. Программа и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. – М., 2003.
20. Ребенок в зазеркалье лета: анализ, концепция и перспективы развития системы отдыха детей. – М., 1992.
21. Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря. – Челябинск, 1999.
22. Баранова С.В., Бузырёва Л.М., Дианова т.Д. Организация летнего отдыха детей и подростков (сборник нормативных документов). 2-е изд., М., 1998.
23. Бедерханова В.П. личносно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря. // Образование и творчество. Сб. материалов научно-практ. конф. М., 1998.
24. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М., 2000.

25. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
26. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Метод. пособие. М., 2005.
27. Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей, охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении. СПб., 2003.
28. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М., 2004.
29. Кто в лагере живёт? Педагогика школьных каникул. Методическое пособие. М., 2003.
30. Леванова Е.А. технология конструктивного взаимодействия педагога с подростком. Метод. пособие. М., 2002.
31. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. СПб., 2011

Список литературы для педагогов

32. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.
33. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
34. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
35. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
36. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
37. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
38. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
39. Положение о лагере дневного пребывания.
40. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
41. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
42. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис – пресс, 2003.
43. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
44. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные проекты. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).

45. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева.
– Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сер-висшкола, 2002.

Список литературы для вожатых

46. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М.,1991.
47. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002.
48. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
49. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
50. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.